

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района
Республики Мордовия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «Центр внешкольной работы» Темниковского
муниципального района Республики Мордовия
на 2020-2021 учебный год.

принята на педагогическом совете
№ 3 от 18.09.2020 г.

Директор  Т.Н.Очкина



1. Историческая справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района РМ было создано в 1982 году Постановлением администрации Темниковского муниципального района.

Центр внешкольной работы является правопреемником Дома пионеров, который был открыт в 1953 году в городе Темников.

19.04.2004 года Распоряжением главы Администрации города Темникова №105 зарегистрирован Устав муниципального учреждения «Центр внешкольной работы»

В 2011 году распоряжением главы города Темникова от 29.06.2011 года №156 «Центр внешкольной работ» стал муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» Темниковского муниципального района РМ.

Сегодня «Центр внешкольной работы» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Темникова, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития обучающихся.

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав МБУДО "Темниковский район ЦВР"
- Лицензия № 3924 от 20.12.2017 г.

- Программа развития учреждения, утверждена директором МБУДО «Темниковский район ЦВР», согласована с Учредителем.

3. Характеристика контингента обучающихся:

- Численность обучающихся – 731 детей и подростков;
- Количество групп – 31;
- Количество детей в каждой ступени:
 - дошкольники – 45 чел;
 - младшего школьного возраста – 210 чел;
 - среднего школьного возраста - 388 чел;
 - старшего школьного возраста – 88 чел.

4. Данные о педагогах:

Всего педагогических работников - 31.

- Директор – 1
- Педагог дополнительного образования - 2
- Педагоги/ совместители – 28
- Методист – 2

По уровню образования:

- высшее – 25
- ср. спец – 6

По категориям:

Высшая категория - 4

Первая категория - 15

Вторая категория - -

На соответствие занимаемой должности - 6

Без категории- 6

Педагогический стаж:

- 1-10 лет - 5
- 10-20 лет – 6
- 20 лет и более– 20

5. Режим работы учреждения.

Пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

6. Материально-техническая база:

На данный момент центр внешкольной работы находится в аренде на базе МБОУ "Темниковская СОШ №1".

Так как центр внешкольной работы не обладает оборудованными кабинетами для занятий с детьми, поэтому все занятия проходят на базе школ, детских садов города и района

На данный момент имеется 1 компьютер, 1 принтер.

7. Аналитическое обоснование программы.

Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. ЦВР является неотъемлемой частью образовательной системы Темниковского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально- педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей. Центр внешкольной работы в сегодняшних непростых экономических условиях был и остается одним из основных образовательных учреждений, которое обеспечивает возможности для развития полноценной творческой личности. Какой вырастет эта Личность, зависит от многих факторов: от семьи, школы, окружающей

среды, дополнительного образования. Незаменимым средством становления такой личности, формирования духовного мира ребенка является искусство, на которое мы и опираемся в своей работе. Каждый педагог нашего ЦВР верит в способность ребенка, которая заложена в нем от природы.

Содержательный аспект развития дополнительного образования в Темниковском районе представлен в ракурсе концепции оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, ЦВР стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурной и культурно-образовательной потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности:

Художественно-эстетическое;

Научно-техническое;

Спортивно-техническое;

Туристско-краеведческое.

Основной линией воспитательной системы ЦВР является ориентация на полноценное развитие творческой личности в условиях дружного, творчески активного коллектива педагогов и детей, через приобщение к искусству, через активное участие обучающихся в творческой жизни ЦВР. Наш опыт работы с детьми убеждает нас в том, что чем раньше ребенок погружается в интересное для него дело, в котором проявляются его задатки и способности, тем надежнее может быть помощь ему в выборе дела на всю жизнь.

В условиях модернизации общего образования, возросли требования и к дополнительному образованию, обусловленные прежде всего заказом общества, а также формированием и развитием научной, учебно-методической, кадровой, материально-технической составляющих, которые позволяют реализовать цели и задачи образовательной деятельности ЦВР, но

которые в настоящее время находятся на недостаточном уровне. Поэтому в содержании деятельности ЦВР остается ряд проблем, над которыми коллектив работает:

- Соответствие современным требованиям родителей и общественности, поиск гармоничных отношений ребенка со взрослыми.

Родители после окончания детьми начальной школы, зачастую перестают интересоваться проблемами и жизнью детей вне школы. Взаимодействие детей, педагогов и родителей, привлечение родителей к образовательному процессу остается трудно решаемой проблемой. Родители предпочитают пассивное посещение мероприятий, концертов. Педагоги, в свою очередь, проявляют активность по привлечению родителей к образовательному процессу. Необходимо объединить усилия педагогов в данном направлении, совершенствовать информационно-просветительскую работу с родителями, шире применять групповые и заочные формы работы с родителями.

- Формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

В меру своих сил, возможностей и желания, педагоги совершенствуют образовательный и воспитательный процесс в детских коллективах в соответствии с образовательными программами и планами воспитательной работы. Но необходимо приобщать детей к проектной и исследовательской деятельности с самого начала обучения, а не только выпускников.

- Социальная адаптация детей и подростков.

Осуществляется профилактика негативных социальных явлений, девиантного поведения в детской и подростковой среде через привлечение трудных подростков в творческие коллективы путем взаимодействия с социальными педагогами, классными руководителями, комиссией по делам несовершеннолетних.

- Стимулирование профессионального роста и саморазвития педагогов.

Для стимулирования педагогов на совершенствование содержания своей деятельности им регулярно оказывается методическая помощь. Самоанализ и

самодиагностика работы педагогов позволяет им обнаружить пробелы в своем педагогическом опыте и в соответствии с этим самосовершенствоваться. Стимулирует саморазвитие педагогов работа в педагогической мастерской, проблемно – творческих группах, конкурсы дидактических и методических материалов, деловые игры, тренинги, взаимопосещения открытых занятий и т. п. Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень в процессе общения, обмена опытом, изучения передового педагогического опыта.

8. Цели, задачи и приоритетные направления работы.

Основной целью нашей работы в текущем учебном году ставим:

- Формирование познавательной самостоятельности и социальных ценностей у детей и подростков в процессе их творческого развития.

В связи с поставленной целью мы решаем следующие задачи:

- Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в творческих объединениях детей и подростков;

- Формирование проблемных компетенций у обучающихся в процессе образовательной деятельности;

- Создание условий для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности;

- Создание условий для успешной социализации обучающихся;

- Направленность педагогической деятельности в соответствии с современными образовательными запросами.

Предполагаемый результат деятельности к концу учебного года:

- Повышение качества обучения и воспитания в детских творческих коллективах;
- Развитие творческой индивидуальности детей и подростков, отражение результатов их деятельности в Личных делах воспитанников
- Рост профессиональной компетенции педагогов, который прослеживается через пополнение персональных портфолио и предъявление педагогом собственных профессиональных результатов.

9. Центр внешкольной работы осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое:

Научно-техническое:

Спортивно-техническое:

Туристско-краеведческое:

№ п/п	Направления кружков	Количество кружков	Число учащихся
1	Художественно-эстетическое	17	365
2	Научно-техническое	8	145

3	Спортивно-техническое	3	108
4	Туристско-краеведческое	3	43
	Итого:	31	731

10. Особенности организации образовательного процесса.

Наша модель образовательного процесса ориентируется на выявление и развитие данных природой задатков у ребенка, проявления своих возможностей, направлена на качественную подготовку обучающихся по направлениям деятельности, профессиональное самоопределение.

Поэтапно это можно представить примерно так:

- Досуговый уровень – формирование мотивации у ребенка;
- Репродуктивный уровень - формирование базисных умений, помощь в самореализации;
- Эвристический уровень - устойчивый, личностно-поисковый интерес ребенка к знаниям и выбранной деятельности;
- Высший уровень – креативный – созидание, творчество. Здесь происходит социальное самоопределение, выражение собственного «я».

Организация образовательного процесса служит основой для дальнейшего самоопределения ребенка. Это осуществляется через образовательные

программы, разработанные педагогами, которые предусматривают определенный базовый образовательный результат.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на принципах:

- Ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- Свободного самоопределения и самореализации детей;
- Единства обучения, воспитания и развития;
- Многоуровневого и непрерывного воспитания и образования: от базовых программ (интегрирующих все виды художественного творчества) до программ, где ребенок может себя реализовать через конкретные виды деятельности.

11. Система контроля качества обучения.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ЦВР включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- Личностное развитие обучающихся.

12. Инновационная деятельность МБУДО «Темниковский район ЦВР».

В ЦВР разработаны:

- лично ориентированные технологии - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности.

- Интегрированные занятия - это занятия, в которых вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия большая информативная емкость материала проходит в форме занимательной, увлекательной игры.

- Проектные технологии – предполагают включение детей в социально – и лично значимую деятельность (работа над творческими проектами). Исследовательские и практические работы - заключается в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

- Информационно-коммуникативные технологии - компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по темам программы, мастер классы с поэтапным выполнением изделий.

Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

- Учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы). Технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога. Работа в малых группах - одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

13. Система воспитательной работы.

С учётом современных требований, с введением ФГОС, в соответствии с требованиями федерального закона «Об образовании» Российской Федерации в целях совершенствования организации воспитательной работы в Центре внешкольной работы определены следующие основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

_ Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи: воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; формирование гражданского отношения к Отечеству; развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

_ Духовное и нравственное воспитание

Задачи: формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, духовно-нравственных ориентиров; воспитание верности духовным традициям России; воспитание сознательной дисциплины и исполнительности; формирование и развитие коммуникативных навыков у детей, ответственности

за своё действия и поведение; формирование гражданской позиции; образование и воспитание личности обучающихся, развитие их личностных качеств, привитие навыков культуры поведения, речи, общения, правовой культуры; формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

_ Воспитание семейных ценностей

Задачи: формирование представлений о семейных ценностях; воспитание чувства ответственности перед родителями и родными; формирование понимания сущности основных социальных ролей сына-мужа, дочери-матери; организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала; психолого-педагогическое просвещение родителей; определение совместных методов

педагогического воздействия на личность в целях её перспективного развития; изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения).

_ Здоровьесберегающее воспитание

Задачи: формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей; пробуждение стремления к самореализации, самовоспитанию, самооценке, самоанализу; совершенствование работы по предупреждению правонарушений, профилактике зависимых состояний; создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

_ Культурно-творческое и эстетическое воспитание

Задачи: развитие эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности; развитие стремления формировать свою среду, действовать по этическим, эстетическим,

культурным критериям, умения видеть прекрасное; развитие творческих способностей; предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.

_ Правовое воспитание и культура безопасности

Задачи: формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в ОУ, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

_ Экологическое воспитание

Задачи: воспитание любви к природе родного края, вовлечение учащихся в процесс подготовки и проведения различных форм деятельности, направленных на усвоение эколого-гуманитарных норм жизнедеятельности современного человека.

Гражданско – патриотическое воспитание ведется по районной программе «Патриот».

Являясь важным аспектом духовной жизни современной России, патриотизм связан с историческим прошлым, обращение к которому не только позволяет понять корни этого исторического феномена, но и дает возможность прогнозировать направление его развития. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива. Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Цель: создание системы патриотического воспитания граждан, проживающих на территории Темниковского района Республики Мордовия,

воспитание патриотов своей родины, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи :

1. Создание эффективной системы патриотического воспитания и воплощения ее в жизнь
2. Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.
4. Привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование процесса патриотического воспитания;
- содействие деятельности общественных организаций (объединений) в интересах патриотического воспитания;
- использование государственных символов в патриотическом воспитании;
- информационное обеспечение в области патриотического воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием школьников района. При этом главный акцент делается на работу ЦВР, как интегрирующего центра

